



**OSNOVNA ŠOLA ANTONA MARTINA SLOMŠKA VRHNIKA**

Pod Hruševco 33

1360 Vrhnika

Telefon: (01) 755 80 50

e-pošta: os.ams-vrhnika@guest.arnes.si

Spletna stran: <https://www.osams.si/>

---

# **REALIZACIJA LDN-ja**

**in**

# **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020**

Vrhnika, september 2020

## VSEBINA

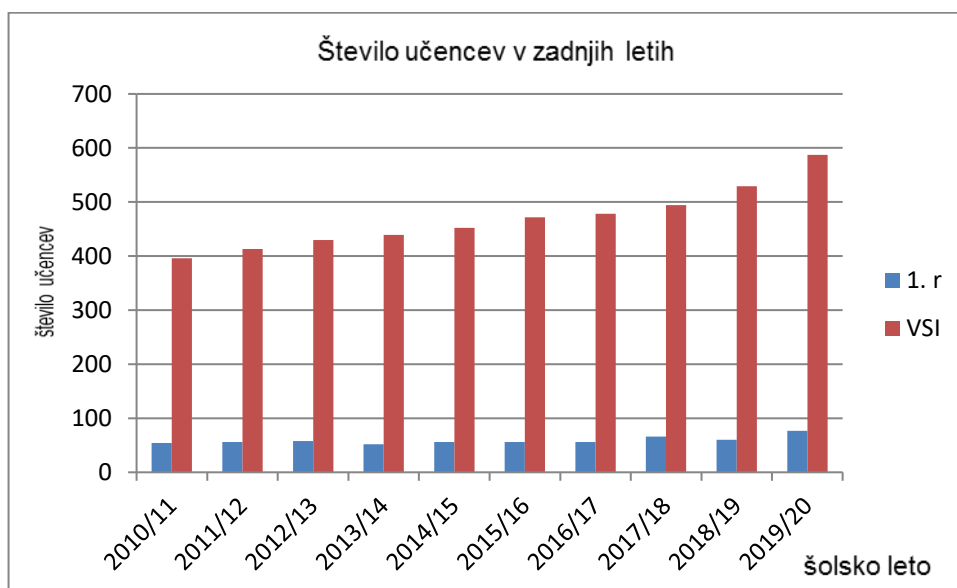
<b>1. PREDSTAVITEV ŠOLE .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Kratka predstavitev .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Predstavitev odgovornih oseb.....</b>	<b>3</b>
<b>2. REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2019/20 .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Prednostne naloge šole .....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Učni uspeh učencev .....</b>	<b>4</b>
2.2.1 Uspešnost učencev 99,48% .....	4
2.2.2 Povprečna ocena 4,29 .....	5
2.2.3 Realizacija pouka 99,58% .....	5
<b>2.3 Dosežki in rezultati iz znanj na tekmovanjih .....</b>	<b>5</b>
2.3.1 Tekmovanja iz znanj .....	5
2.3.2 Športna tekmovanja .....	6
2.3.3 Zlati devetošolci .....	6
<b>2.4 Rezultati NPZ .....</b>	<b>6</b>
<b>2.5 Šolanje na daljavo .....</b>	<b>6</b>
2.5.1 Negativne posledice:.....	6
2.5.2 Pozitivne posledice: .....	7
2.5.3 Kaj smo se naučili?: .....	7
<b>2.6 Vodenje .....</b>	<b>7</b>
2.6.1 Sodelovanje s krajem.....	7
2.6.2 Sodelovanje s šolami, zavodi in drugimi institucijami .....	7
<b>3. SAMOEVALVACIJA .....</b>	<b>9</b>
<b>3.1 Potek samoevalvacije.....</b>	<b>9</b>
3.1.1. Predstavitev prednostnega področja .....	9
3.1.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava zastavljenih ciljev .....	9
3.1.3 Rezultati samoevalvacije in usmeritve.....	9
3.1.3.1 Dejavnosti: .....	9
3.1.3.2 Merila, kazalniki:.....	10
3.1.3.3 Povzetek: .....	10
3.1.4 Smernice za naprej: .....	10
3.1.4.1 Cilji 10	
3.1.4.2 Merila, kazalniki.....	10
<b>4. PRILOGE .....</b>	<b>10</b>

# 1. PREDSTAVITEV ŠOLE

## 1.1 Kratka predstavitev

NAZIV: Osnovna šola Antona Martina Slomška Vrhnika  
 SKRAJŠANO IME: OŠ A. M. Slomška Vrhnika  
 SEDEŽ: Pod Hruševco 33, 1360 Vrhnika  
 E-pošta: [os.ams-Vrhnika@quest.arnes.si](mailto:os.ams-Vrhnika@quest.arnes.si)  
 Naslov spletne strani: <http://www.osams.si>

Osnovno šolo Antona Martina Slomška Vrhnika je v šolskem letu 2019/20 obiskovalo 587 učencev, s katerimi je delalo 60 pedagoških in strokovnih delavcev, dve administrativni delavki in dvanajst tehniških delavcev. Smo v prehodnem obdobju prehajanja na tri oddelčno šolo. Poleg klasičnih učilnic imamo dobro opremljene specialne učilnice in veliko prostora v okolici šole za delo na prostem – učilnico na prostem. Delavci šole svoje delo opravljajo strokovno in odgovorno.



## 1.2 Predstavitev odgovornih oseb

Ravnateljica: Darja Guzelj  
 Pomočnica ravnateljice: Maja Zobec  
 Predsednica sveta zavoda: Mateja Glušič

## 2. REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2019/20

### 2.1 Prednostne naloge šole

Primarna naloga osnovne šole je poučevanje in posledično znanje. S kakovostnim, inovativnim in sodobnim pristopom učencem nudimo spodbudno okolje za pridobivanje znanj, veščin in spretnosti. Delo diferenciramo in individualiziramo, nudimo veliko dela z učenci s specifičnimi potrebami tako z nadarjenimi kot s primanjkljaji na določenih področjih. Pomembno je, da na učence pogledamo celostno in vsakega posamezno ter nudimo napredek glede na sposobnosti in zmožnosti posameznika.

Prav tako si vsi na šoli prizadevamo za dobro in varno počutje učencev, staršev, vseh zaposlenih in ostalih obiskovalcev šole. Znanje, prijateljstvo in pomoč sočloveku, sprejemanje drugačnosti ter odnos do ljudi, hrane, okolja in materialnih dobrin so vrednote, ki jih z načrtnim in dolgoročnim delom vnašamo v vzgojno-izobraževalni proces.

V minulih letih smo veliko gradili na vseh vrstah pismenosti. To je dolgotrajen proces, ki pa je pokazal pozitiven učinek. Cilji so bili točno opredeljeni in tako lažje merljivi. Vse dejavnosti smo med seboj povezovali in nadgrajevali. Tega nismo opustili, še vedno poudarjamo to področje, saj je izjemno pomembno.

Ostale naloge, ki so povezane z medpredmetnim povezovanjem in delom v razredu ter s starši, so bile dobro zastavljene a na žalost ne v celoti izvedene zaradi epidemije. Se je pa v teh okoliščinah še toliko bolj pokazala pomembnost takojšnje reakcije tako staršev kot učiteljev na neodzivnost učencev. Le ti so znali izkoristiti našo šibkost in slabo komunikacijo. Na tem področju bomo gradili naslednje leto.

Starše smo seznanili o pomenu in vplivu pismenosti ter pomenu branja in besedišča na uspeh v šoli. Seznanili smo jih o pomenu gibanja in motoričnih spretnosti ter možnost vpogleda motoričnih testov njihovega otroka ter o vseh vrstah naravoslovno – matematične pismenosti. Prav slednje smo uspešno nadgradili in povezujemo v redni pouk.

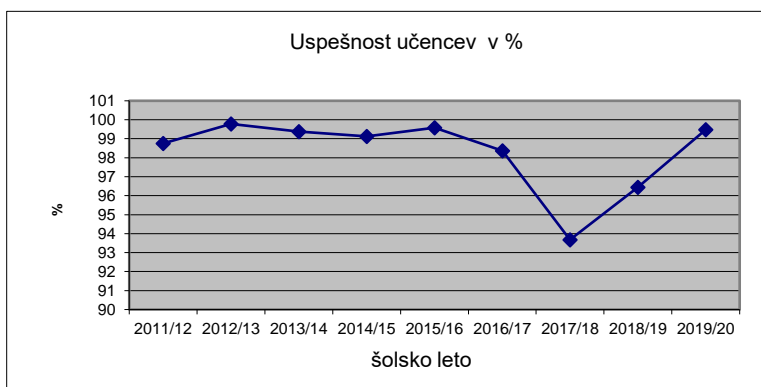
Na dobre rezultate vpliva več dejavnikov, ki jih je potrebno upoštevati in med seboj povezati. Za to pa je potrebna dobra komunikacija, kateri se posvečamo že vrsto let, saj le ta tudi temelj za kakovostne medsebojne odnose in dobro delavno ter učno okolje.

Vse te naloge so več letne, da pride do zelenih rezultatov. Skrbno bomo spremljali in vrednotili naše delo in delali izboljšave.

Ugotovili smo tudi, da moramo biti za doseg napredka udeleženi vsi; starši, učitelji in učenci. Pomembni so jasno opredeljeni cilji z majhnimi koraki in podporo celotnega kolektiva, ki se izobražuje. S tem bomo nadaljevali.

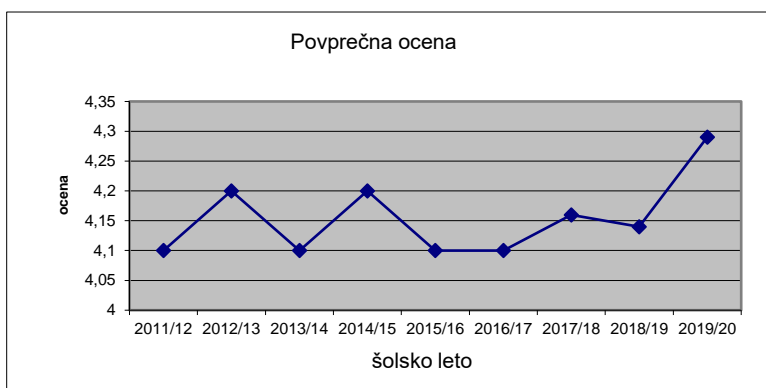
### 2.2 Učni uspeh učencev

#### 2.2.1 Uspešnost učencev **99,48%**

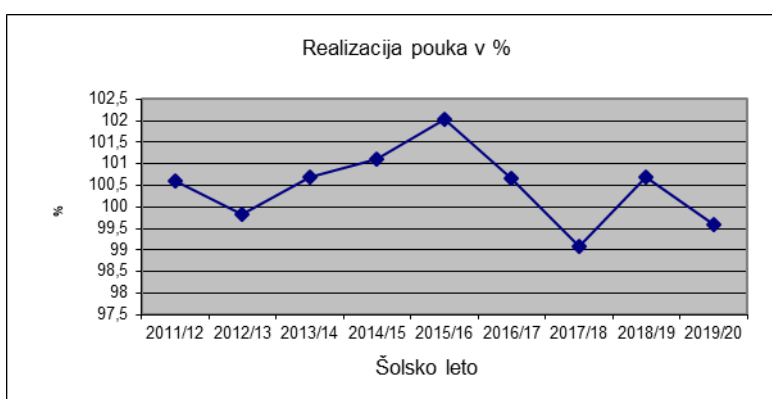


V tem šolskem letu je zaradi okoliščin, ki smo jih bili deležni, napredovalo več učencev.

### 2.2.2 Povprečna ocena 4,29



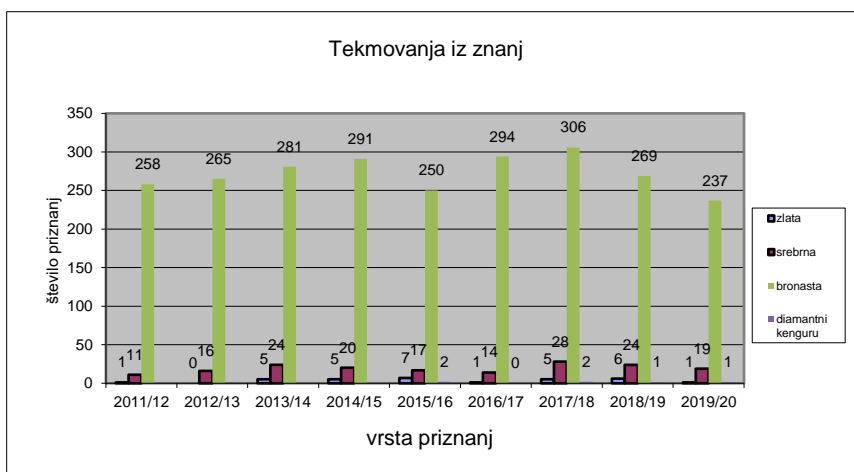
### 2.2.3 Realizacija pouka 99,58%



## 2.3 Dosežki in rezultati iz znanj na tekmovanjih

### 2.3.1 Tekmovanja iz znanj

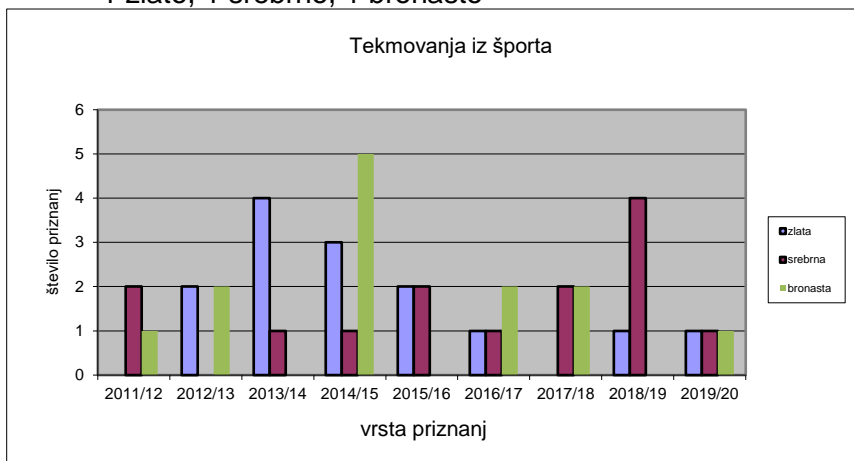
- 1 zlato, 19 srebrnih, 237 bronastih, 1 diamantni kenguru



Zaradi COVID 19 ni bilo izpeljanih državnih tekmovanj.

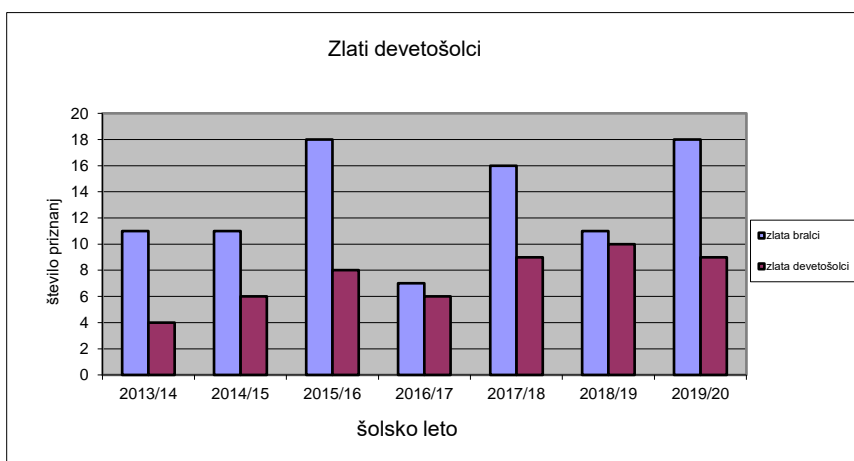
### 2.3.2 Športna tekmovanja

- 1 zlato, 1 srebrno, 1 bronasto



### 2.3.3 Zlati devetošolci

- 18 zlatih bralcev
- 9 zlatih devetošolcev



## 2.4 Rezultati NPZ

V šolskem letu 2019/20 zaradi epidemije učenci niso pisali testov iz nacionalnega preverjanja znanja.

### 2.5 Šolanje na daljavo

Vsak otrok ima pravico do izobraževanja. S šolanjem na daljavo mu ta pravica ni bila odvzeta, bile pa so spremenjene okoliščine, predvsem pa pogoji dela tako za učence kot za zaposlene. Ni vedno vse slabo in zagotovo se iz danih okoliščin lahko tudi česa naučimo.

#### 2.5.1 Negativne posledice:

- ni razlage, demonstracije, očesnega stika in takojšnje povratne informacije,
- neenako učno okolje in neenaki pogoji za delo (uporaba IKT),
- povečanje razlik v znanju med učenci,
- manj utrjeno znanje,
- nepreglednost dela in preobremenjenost (obseg dela),
- neodzivnost,

- nerazumevanje navodil (predolga, nejasna),
- veliko časa pred ekranom brez učinka,
- manj učenja drug od drugega,
- težje za DSP.

### **2.5.2 Pozitivne posledice:**

- učenci so si sami organizirali delo,
- postali so bolj samostojni in odgovorni,
- individualizacija in diferenciacija,
- skupni timi in skupni dogovori,
- učenci so si sami postavljali cilje (formativno),
- iskrenost in povezanost z družino (zaupanje),
- raba IKT in različnih spletnih okolij,
- več aktivnih nalog in metod dela.

### **2.5.3 Kaj smo se naučili?:**

- več aktivnih nalog in metod dela,
- individualizacija in diferenciacija,
- zaupajmo učencem, da zmorejo, naj sami pridejo do rezultatov,
- pomembnost jasnih in kratkih navodil (bralna pismenost),
- učenci si sami postavljajo cilje (formativno),
- skupni, enotni pristop za IKT
  - Arnes učilnica,
  - razred in v njem predmeti,
  - tedensko oddana priprava razdeljena po urah,
  - več video ur (dodana povezava),
  - povratne informacije o nedelu posameznika.

## **2.6 Vodenje**

### **2.6.1 Sodelovanje s krajem**

Z ustanoviteljem Občino Vrhnika in z vsemi javnimi zavodi na Vrhniki dobro sodelujemo. Šolsko delo je vpeto v sam kraj. Udeležujemo se javnih prireditev in na njih aktivno sodelujemo (Turizmu pomaga lastna glava, preventiva v zdravju, varnost, šport, vse izobraževalne institucije v občini, prireditve v lokalni skupnosti), na kar smo ponosni. Prav tako smo prisotni s članki v lokalnem časopisu Naš časopis. Z izmenjavo dobre prakse med zavodi si izmenjujemo tako znanje kot izkušnje.

Tesno smo povezani s starejšo populacijo in tako krepimo medgeneracijske povezave, solidarnost, čut za sobivanje in medsebojno izmenjavo znanj in izkušenj. Skupaj smo uspešno pripravili več javnih nastopov in izpeljali Simbiozo na naši šoli. S »Turizmom pomaga lastna glava« vsako leto pripomoremo k promociji in prepoznavnosti našega kraja. Prav tako je tudi to leto razveseljevala gledališka skupina »Slomški«. Sodelovali smo tudi na raznih natečajih.

### **2.6.2 Sodelovanje s šolami, zavodi in drugimi institucijami**

Z zavodi, ministrstvi in fakultetami sodelujemo predvsem na strokovnem področju. Tudi to leto smo sprejeli študente Pedagoške fakultete, pa čeprav na daljavo. Izvedli smo vse zastavljene cilje EKO šole in smo ponovno pridobili tudi zeleno zastavo ter prav tako za EKO vrt in Zdravo šolo. Vnašali smo elemente zdravega načina življenja in varne uporabe interneta v sam pouk. Ne dopuščamo nikakršnega nasilja, zato se nanj takoj odzovemo in ukrepamo, krepimo medgeneracijsko sodelovanje s »Prostovoljstvom« in tako pomagamo drug drugemu ter s tem dvigujemo strpnost in sprejetost. S kulturnimi prireditvami in dogodki, na izjemno visokem nivoju, skrbimo tudi za kulturo udejstvovanja učencev in zaposlenih na sami šoli. To leto smo delovali nekoliko okrnjeno zaradi okoliščin, so pa učenci dokazali, da se izjemno dobro povezujejo tudi na daljavi, kar so dokazali z dvogovorom v živo ob Cankarjevih dnevih. Prav tako so učenci devetih razredov uspešno zaključili MEPI program in dobili bronasto priznanje.

Zelo dobro smo sodelovali z ZRSŠ predvsem pri projektu NA MA POTI, kar smo kvalitetno in strokovno opravili. Prav tako sodelujemo v projektu POGUM.

Vsi delavci šole smo se izobraževali predvsem v komunikaciji in pri delu s sodobno tehnologijo. To leto smo pridobili izjemne izkušnje, v katere smo bili postavljeni čez noč. Veliko veščin in znanja moramo še pridobiti, da bomo enotno delovali in to bo tudi ena izmed naših nalog v prihajajočem se letu.



## 3. SAMOEVALVACIJA

### 3.1 Potek samoevalvacije

#### 3.1.1. Predstavitev prednostnega področja

Zaradi ugotovitve, da potrebujejo učenci aktivno učenje, saj le temu sledi boljše pomnjenje novo pridobljene snovi in seveda ponovitev obstoječe, kar pa posledično vpliva na učni uspeh, samopodobo in vztrajnost, smo si tudi za minulo šolsko leto zadali, da bo več dejavnosti za učence od 1. do 9. razreda na prostem, v obliki eksperimentiranja ali v drugih aktivnih oblikah dela. To smo izvedli toliko lažje, saj imamo že vrsto let vpeljano medpredmetno povezovanje, od januarja 2017 pa smo vključeni v mednarodni projekt NA - MA POTI; *naravoslovno matematična pismenost, opolnomočenje, tehnologija in interaktivnost*. Gre za dolgotrajen proces petih let, kjer bomo z vztrajnostjo nas učiteljev in učencev lahko uresničili zastavljene cilje.

Projekt vodi Zavod za šolstvo. Naša šola je udeležena kot razvojna šola. Našo dobro prakso nadgrajujemo in uspešno prenašamo na druge šole po Sloveniji.

#### 3.1.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava zastavljenih ciljev

Na koncu šolskega leta 2019/2020 smo načrtovali:

- izobraževanje učiteljic, ki sodelujejo v projektu,
- skupno načrtovanje in aktivno sodelovanje učencev pri rednih urah v 1., 2. in 3. triadi.
- boljše povezovanje naravoslovja in matematike pri rednih urah pouka (dolgoročni cilj),
- medpredmetno povezovanje.

#### 3.1.3 Rezultati samoevalvacije in usmeritve

##### 3.1.3.1 Dejavnosti:

- Naravoslovna pismenost zajema posameznikovo naravoslovno znanje, naravoslovne spretnosti in odnos do naravoslovja. Temelji na uporabi znanja in spretnosti za obravnavanje naravoslovno-znanstvenih vprašanj, pridobivanje novega znanja, razlaganje naravoslovnih pojavov ter izpeljavo ugotovitev o naravoslovnih tehnikah, ki temeljijo na podatkih in preverjenih dejstvih.
- Naravoslovna pismenost se je zmožna in pripravljena vključiti v argumentirane razprave o naravoslovnih znanostih in tehnologiji, za kar potrebuje naslednje kompetence:
  - učenec priključuje, povezuje in uporablja naravoslovno znanje za razlago pojavov z uporabo strokovnega besedišča,
  - učenec iz virov pridobiva ustrezne in relevantne informacije za razlago pojmov in pojavov ter uporablja in pozna znanstvene podatkovne zbirke,
  - učenec prepozna, uporablja in ustvarja razlage pojavov, ki vključujejo različne ponazoritve, modele in analogije,
  - učenec prepozna in razlago možno uporabo ter vplive in posledice naravoslovnega znanja za posameznike, družbo in okolje.
- Matematična pismenost je zmožnost posameznika, da na osnovi matematičnega mišljenja in matematičnega znanja:
  - zmore in uporablja matematične pojme, postopke in orodja v različno strukturiranih okoljih,
  - analizira, utemeljuje in učinkovito sporoča svoje zamisli in rezultate pri oblikovanju, reševanju in interpretaciji matematičnih problemov v različno strukturiranih okoljih,
  - zazna in se zaveda vloge matematike v vsakdanjem in poklicnem življenju, jo povezuje z drugimi področji in sprejema odgovorne odločitve na osnovi matematičnega znanja ter je pripravljen sprejemati in soustvarjati zanj nova matematična spoznanja.
- Matematično pismena oseba se je zmožna in pripravljena vključiti v argumentirane razprave o matematičnih znanosti in tehnologiji, za kar potrebuje naslednje spretnosti:

- učenec razume sporočila z matematično vsebino,
- učenec pozna in uporablja strokovno terminologijo in simboliko,
- učenec predstavi, utemelji in vrednoti lastne miselne procese,
- učenec prepozna, razume in uporablja matematične pojme v različnih okoliščinah,
- učenec pozna in v različnih okoliščinah uporablja ustrezne postopke in orodja,
- učenec napoveduje in presoja rezultate, utemeljuje trditve, postopke in odločitve,
- učenec uporablja različne strategije pri reševanju matematičnih problemov.

#### *3.1.3.2 Merila, kazalniki:*

- večja motiviranost učencev za naravoslovno matematične dejavnosti, pri katerih sami igrajo aktivno vlogo,
- medpredmetno povezovanje vseh predmetov, kjer nastopajo naravoslovne in matematične vsebine in aktivnosti.

#### *3.1.3.3 Povzetek:*

Projekt NA - MA POTI poteka tri leta in učenci so aktivno sodelovali v dvajsetih različnih dejavnostih, ki so jih sestavile članice razvojnega tima naše šole.

### **3.1.4 Smernice za naprej:**

- v tem šolske letu bomo dejavnosti pri naravoslovni pismenosti nadgradili z naravoslovno-znanstvenim raziskovanjem, interpretiranjem podatkov in dokazov,
- dejavnosti matematične pismenosti pa bomo nadgradili z reševanjem problemov v raznolikih kontekstih - osebnem, družbenem, strokovnem, znanstvenem, ki bodo omogočali matematično obravnavo.

#### *3.1.4.1 Cilji*

- strokovna povezovanja, predvsem z drugimi projekti,
- večja odprtost in sprejemanje različnih mnenj in stališč,
- izmenjava znanj z drugimi šolami in institucijami.

#### *3.1.4.2 Merila, kazalniki*

- timsko delo in sodelovanje med učitelji razvojnega tima v projektu,
- število udeležencev na neformalnih srečanjih,
- število srečanj.

Tim za samoevalvacijo sestavljajo Mateja Glušič, Darja Šega, Maja Zobec, Mateja Oblak, Maja Zalokar in Darja Guzelj. Tim bo spremljal in evalviral izvajanje zastavljenih nalog.

## **4. Priloge**

- Akcijski načrt dejavnosti projekta NA - MA POTI

Poročilo LDN-ja in samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2019/20 je bilo:

- predstavljeno na konferenci učiteljskega zbora v torek, 30. 6. 2020,
- predstavljeno Svetu staršev, 29. 9. 2020,
- predstavljeno Svetu zavoda, 29. 9. 2020.

Vrhnika, september 2020

ravnateljica  
Darja Guzelj

## PROJEKT NA- MA POTI

RAZRED	KAKO? (dejavnosti)	KDO?	KDAJ?	MERILA, KAZALNIKI	EVALVACIJA Kdaj in kako?
I. triada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navidezna pot sonca</li> <li>• Prikaz s stolpci</li> <li>• Reševanje besedilnih nalog</li> <li>• Geometrijska telesa in liki ter prikaz s stolpci/ vrsticami v povezavi z angleškim jezikom</li> <li>• Mešanje tekočin</li> <li>• Pretakanje in mešanje tekočin</li> <li>• Kaj plava in kaj potone?</li> </ul>	članice 1. triade	<i>celo leto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• večja aktivnost učencev med poukom</li> <li>• povezovanje naravoslovja in matematike z ostalimi predmeti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekom šolskega leta z izmenjavo mnenj, izkušenj</li> </ul>
II. triada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opazovanje in poznavanje dreves</li> <li>• Matematični zapis načina prehranjevanja</li> <li>• Raziskovanje umetnih ekosistemov v okolici šole</li> <li>• Eksperimentalno delo v piramidi živil</li> <li>• Mešanje hranilnih snovi v jogurtu in sadju</li> <li>• Seme pripoveduje</li> </ul>	članice 2. triade	<i>celo leto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• večja aktivnost učencev med poukom</li> <li>• povezovanje naravoslovja in matematike z ostalimi predmeti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekom šolskega leta z izmenjavo mnenj, izkušenj</li> </ul>
III. triada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami</li> <li>• Merjenje pri fiziki</li> <li>• Odstotki pri matematiki in kemiji</li> <li>• Rdeči škratec</li> <li>• Učni sprehod med ogljikovodiki</li> <li>• Zbiranje podatkov o pesništvu in pripovedništvu</li> <li>• Merjenje sile trenja</li> </ul>	članice 3. triade	<i>celo leto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• večja aktivnost učencev med poukom</li> <li>• povezovanje naravoslovja in matematike z ostalimi predmeti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekom šolskega leta z izmenjavo mnenj, izkušenj</li> </ul>

