

Torek, 12. 5. 2020

Dober dan!

Pa smo že v toriku 8. tedna, ko pouk poteka doma. Verjamem, da ste že malce naveličani, a potrudite se, saj bo šlo. Ne vrzite puške v koruzo, pravi pregovor.

Naloge so pripravljene po urniku za torek. Zdaj pa na delo. In ne pozabite na odmore!

Želim vam uspešno delo.



gospa Tanja / učiteljica Tanja

NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA

Nevarne snovi označujemo s posebnimi znaki

- Na R5, NIT, napredna oblika si oglej film (Snovi razvrščamo po njihovih lastnostih) z naslovom Lastnosti materialov.
- Ogledaj si filme (Stanja snovi) z naslovi Trdne snovi, Kaj je plin? Kaj je tekočina?. Posnetke najdeš v interaktivnem gradivu na www.radovednih-pet.si

Oglej si prazno embalažo. (Naloga od včeraj: *Do naslednje ure pripravimo različne vrste embalaž, na katerih je znak za nevarne snovi (belilno sredstvo, WC račka, korekturno sredstvo, pršilo ...)*)

Na embalaži poišči napise in oznake.

Povej, katere snovi so bile shranjene v embalaži.

Povej, v katero skupino spadajo te snovi (tekoče, trdne, plinaste).

Povej, za kaj te snovi uporabljamo (čistila, kozmetični pripomočki, zdravila ...)

Povej, kaj znaki pomenijo.

Poglej, kje so bile te snovi shranjene in zakaj tako.

- **V učbeniku na str. 82** preberi uvod in strip.

Snovi, ki jih pogosto uporabljamo so: lahko vnetljive, jedke, strupene in nevarne za vodno okolje. Take snovi označujemo z dogovorjenimi znaki, ki so po vsem svetu enaki.

Oglej si posamezni znak in preberi razlago ob sliki.

Zapis v zvezek, znake nariši s pomočjo šablone:

NEVARNE SNOVI OZNAČUJEMO S POSEBNIMI ZNAKI

Znaki za nevarne snovi so po vsem svetu enaki.



Učbenik, str. 83

Dve zanimivosti

Preberemo besedilo in vodimo pogovor o tem.

Tri vprašanja

Pisno odgovorijo na vprašanja. Vprašanja in odgovore zapiši v zvezek.

MATEMATIKA

DELJENJE z 10

Se še spomniš, kako množimo s številoma 10 in s 100? Ponovi.

Napiši **Vaja** in datum ter spodnje račune prepisi v zvezek.

$$9 \cdot 10 = 90 \quad 15 \cdot 10 = \quad 100 \cdot 10 = \quad 10 \cdot 24 = \quad 105 \cdot 10 =$$

$$6 \cdot 100 = 600 \quad 61 \cdot 100 = \quad 50 \cdot 100 = \quad 100 \cdot 11 = \quad 100 \cdot 55 =$$

Zdaj pa je na vrsti DELJENJE. Preberi nalogo:

V trgovini z igračami so zložili 30 škatel s kockami na police, na vsako po 10 škatel. Koliko polic so zasedli?



Kako delimo s številom 10?

Tako, da številu odvezamemo ničlo. S tem ga zmanjšamo za desetkrat.



R: $30 : 10 = 3$, ker je $3 \cdot 10 = 30$

$$3 : 1 = 3$$

O: Zasedli so 3 police.

Poglejmo še nekaj primerov:

$$50 : 10 = 5, \text{ ker je } 5 \cdot 10 = 50$$

$$120 : 10 = 12, \text{ ker je } 12 \cdot 10 = 120$$

$$3600 : 10 = 360, \text{ ker je } 360 \cdot 10 = 3600$$

Zapis v zvezek:

Napiši naslov **Deljenje z 10** in prepisi spodnji zapis.

V trgovini z igračami so zložili 30 škatel s kockami na police, na vsako po 10 škatel. Koliko polic so zasedli?

$$R: 30 : 10 = 3, \text{ ker je } 3 \cdot 10 = 30$$

O: Zasedli so 3 police.

S številom 10 delimo tako, da prvemu številu odvzamemo ničlo. Tako smo ga zmanjšali za desetkrat.

Zdaj pa odpri SDZ na strani 72 in reši vse naloge.

Reši še naloge na strani 74.

Svoje rešitve preveri na eVedez.si

SLOVENŠČINA

Kako pišemo prošnjo in kaj vse napišemo v njej?

- **V SDZ 2, str. 78, 1. naloga**

Razmisli o svojih izkušnjah, o prošnjah, ki si jih sam kdaj komu napisal. Razmisli, ali si imel težave pri pisanju.

2. naloga: Preberi raznovrstne neuradne prošnje. (Elektronsko pismo je na naslednji strani.)

- **SDZ 2, str. 79: 3., 4., 5. naloga**

Odgovori na vprašanja. Razmisli o sporočevalcu, (kdor sporoča, piše prošnjo) naslovniku (komur je prošnja namenjena), namenu in temi teh besedil ter o prepoznavanju prošnje.

- **SDZ 2, str. 80: 6., 7. naloga**

Odgovori na vprašanja.

NE POZABI!
Pri preizkusu moraš
množiti z 10.



GLASBENA UMETNOST

TEMPO IN DINAMIKA V GLASBI – POČASI, HITRO, GLASNO IN TIHO

Ponovimo in zapojemo pesem Moj očka ima konjička dva.

- **Poslušaj** pesem Čardaš.

Posnetek najdemo v interaktivnem gradivu na www.radovednih-pet.si

- Razmisli, kako bi lahko opisal/a glasbo, ki si jo poslušal/a.

- **Preberi in izvedi** 1. nalogo v SDZ –ju na strani 67.

Ugotovitev: glasba je bolj zanimiva, če je hitra, počasna, tiha in glasna.

Razmisli, kdo in na kakšen način orkestru pove, kako hitro naj igrajo. (dirigent)

Oglej si ilustracijo, ki nakazuje dirigiranje (SDZ, str. 67).

Naučimo se osnovno gibanje dirigiranja.

- Še enkrat poslušaj avdioposnetek Čardaš. Posnetek poišči v interaktivnem gradivu na www.radovednih-pet.si

Ob poslušanju dirigiramo.

Kar pogumno se
loti dirigiranja.



Glasbena dejavnost (izbirni tip naloge):

Zberi družinske člane. Vsak naj ima inštrument (kuhalnica, lonec, pokrovka, ropotulja iz plastenke ...)

Postani dirigent in družinskemu orkestru dirigiraj – vodi dinamiko orkestra (hitro, počasi, glasno in tiho).

Takole, to je za danes vse.

Zdaj pa si privošči prosti čas.

