

Ponedeljek, 23. 3. 2020



**DRU: KAJ SE JE DOGAJALO V PRETEKLOSTI? – Ali je vse res?**

Preberi besedilo v U na str. 80. V zvezek prepiši naslov, naslednja vprašanja in nanje natančno odgovori:

1. Kdo so zgodovinarji?
2. Kdo so arheologi?
3. Kako pridejo do zgodovinskih dejstev?

**SPODNJE NALOGE LAHKO NATISNEŠ (ČE IMAŠ MOŽNOST) IN REŠIŠ NA LIST, KI GA POTEM PRILEPIŠ V ZVEZEK.**

**ČE TE MOŽNOSTI NIMAŠ, BESEDILO LE PREBERI. PREPIŠI VPRAŠANJA OD A DO D V ZVEZEK IN JIH TJA TUDI REŠI.**

1. Natančno preberi oba vira in odgovori na vprašanja.

*Zgodovinska dejstva o nastanku mesta Rim*

*Na sedmih gričih ob reki Tiberi je bilo več kmečkih naselij. Sčasoma so se naselja povezala in nastalo je mesto Rim. Mestu so vladali kralji.*

*Legenda o nastanku mesta Rim*

*Romul in Rem sta bila dvojčka, ki ju je dal njun stric vreči v reko Tiberio, kajti zbal se je, da bi zasedla prestol v mestu Alba Longa. Košara z otrokoma se je pod sedmimi griči zapletla v ločje, dvojčka pa je našla volkulja in ju hranila s svojim mlekom. Odrasla sta pri pastirjih. Na mestu, kjer ju je našla volkulja, sta ustanovila mesto Rim. Romul je, potem ko je ubil svojega brata, postal prvi rimski kralj.*

- b) kateri podatki so enaki v obeh virih? Pobarvaj jih.

volkulja	pastirji	sedem gričev	kralji
kmečka naselja	reka Tibera	Romul in Rem	

Zgodovinarjem pomagajo čim bolj resnično podobo preteklosti sestaviti še drugi strokovnjaki, ki preučujejo pisave, napise, vojaško zgodovino, denar ... Strokovnjaki, ki preučujejo izkopenine, so arheologi.

- c) V katerih podatkih se vira razlikujeta?

.....

.....

- č) Ali lahko verjamemo vsemu, kar preberemo, slišimo, vidimo? Pojasni.

.....

- d) kateremu od zgornjih virov verjameš ti? Zakaj?

.....



ZAPIS V ZVEZKU POSLIKAJ IN MI GA POŠLJI, PROSIM.

SLJ: KAKO OPIŠEMO PREDMET?

- Za začetek se spomni na vaško situlo in reši 6., 7. in 8. nalogo iz str. 34 v SDZ.
- Nato se pozabavaj z opisom šestila v naslednji nalogi in ugotovi, kaj ne spada zraven.
- Zdaj pa se loti izpolnjevanja rumenega okvirčka, dopolnjenega pa natančno in čitljivo prepiši v zvezek pod naslov Opis predmeta.
- ZDAJ PA ŠE NAJBOLJŠE: **Sestavi** nekaj (2, 3) kratkih ugank o predmetih in jih zapiši v zvezek. Bom poskusila uganiti vse, velja?

Eno ti pošiljam tudi jaz: Lahko je lesena, plastična ali steklena,  
na njej zvezek leži ali se krožnik juhe hladi. Veš, kaj je to?

MAT: NEENAČBE

Danes se lotimo neenačb. Čeprav ste se z njimi srečali že v 4. razredu, najprej ponovimo:

**Neenačba** je zapis, sestavljen iz dveh matematičnih izrazov, ki ju imenujemo leva in desna stran neenačbe, in iz neenačaja, ki stoji med njima. Neenačaj je lahko eden od naslednjih znakov:  $<$ ,  $>$ ,  $\leq$ ,  $\geq$ . V neenačbi nastopajo tudi spremenljivke, ki jih v tem primeru imenujemo **neznanke**, označene z malo črko a, x...

**Rešitev** neenačbe je število, pri katerem neenakost velja. (Torej: če vstavimo to število namesto neznanke, dobimo na levi strani res manjši (oziroma večji/ večji ali enak/ manjši ali enak) rezultat kot na desni strani.

Primer:

$$x \leq 3$$

leva stran                      desna stran

neenačaj

Rešitev:

$$x = 0, x = 1, x = 2, x = 3$$

Pri zapisovanju rešitev bodi pozoren na to, da zapisuješ vsako posebej. Vedno je potrebno zapisati vse rešitve. Včasih pa je lahko rešitev tudi neskončno. Glej primer:

$$x \geq 5 \qquad x = 5, x = 6, x = 7, x = 8, \dots$$

Neskončne rešitve označimo s tremi pikicami.

- Označeno razlago (med črtama) natančno prepiši v zvezek pod naslov Neenačbe.
- Nato odpri DZ na str. 63, 64 in reši 2., 3., 6., 7. nalogo.
- Nadaljuj s 4. nalogo, ki jo rešuj v Z. Prebrane enačbe tudi zapiši z besedami. Primer:  
 $10 > a$     10 je več od a, a je manj od 10  
 $a = 0, a = 1, a = 2, a = 3, a = 4, a = 5, a = 6, a = 7, a = 8, a = 9$

ZA PREGLED REŠITEV V DZ PROSI STARŠE.

ZAPIS V ZVEZKU PA POSLIKAJ IN MI GA PROSIM, POŠLJI.

**TOLE VAJO LAHKO REŠUJEŠ KAR DIREKTNO V TOLE TABELICO IN MIJO IZPOLNJENO POŠLJEŠ NAZAJ.**

**RU:** Glede na to, da se že lep čas nismo videli, bomo danes malce razmišljali drug o drugem in sicer ne o posameznikih, ampak o celem 5. b.

**In ja, 5. b, močno vas že pogrešam!** S spodnjo nalogo vas vabim, da se povežemo na malo drugačen način. Zamislite si naš razred, predstavljajte si sošolke in sošolce....

**Izpolnite in mi vrnite na moj naslov.** Veliko zabave vam želim.

Letos mi je najbolj ostalo v spominu.....	Če bi še enkrat šel v letošnji razred, bi.....	Če ne bi bilo v našem razredu _____, potem ne bi.....
Najbolj sem se letos v svojem razredu nasmejal, ko....	Če bi bil na mestu razredničarke, bi...	Najbolj me je bilo v šoli strah, ko....
Pri matematiki smo...	Rad/a bi se zahvalil/a sošolcu/sošolki _____ za..	Najlepše doživetje v tem šolskem letu....
Kot razredu nam je najbolj skupno....	Iz razreda najbolj pogrešam sošolca/sošolko _____, ker....	Kadar imamo šport, mi je najbolj všeč ko....
Med odmori smo....	Razredničarka še ne ve, da smo....	Kdor nas še ne pozna, bi si mislil....
Za svoj razred bi si želel/a, da....	Najbolj sem se počutila/a varno....	Nikoli ne bom pozabil/a....
Če bi se naš razred našemil v skupinsko pustno masko, bi bila za nas najbolj primerna maska.....	Pričakujem, da bomo naslednje šolsko leto....	Če bi bil naš razred barva, bi bil _____ barva
Če bi o našem razredu napisali knjigo, bi bil naslov te knjige...	Če bi bil naš razred prevozno sredstvo, bi bil _____	Če bi nas snemali s skrito kamero, bi se na posnetku videlo....

Napisano in narisano lahko predstaviš ostalim članom družine.

Na podlagi napisanega in narisane ga lahko sestaviš zgodbo/strip o tvojem razredu.

**Zdaj pa vzemi telefon in pokliči koga od sošolcev in z njim veselo poklepetaj! Zagotovo te kdo že pogreša! 😊**